



I DATI IN UN'INDAGINE DEL **CENTRO EINAUDI**

## Poli, bocciata la didattica online Lezioni ed esami più difficili

Gli studenti: alienante e noiosa. Per il 74% carichi di lavoro maggiori

LEONARDO DI PACO

È una pacchia solo apparente. Trascorrere le giornate in casa a seguire le lezioni online, in un ambiente familiare e in teoria rilassato, secondo gli studenti del Politecnico è più difficile di quanto si pensi. Lo stabilisce un'indagine del Rapporto Rota del **Centro Einaudi**, che alla di fine luglio ha somministrato un questionario a un campione di 422 studenti distribuiti fra le aree di Ingegneria (87%) e Architettura.

Il primo aspetto significativo è che, con la modalità online di lezioni ed esami sperimentata nella primavera-estate 2020, per una gran maggioranza di studenti il carico di lavoro è risultato superiore rispetto a quello consueto: il 41% ha dovuto studiare e lavorare molto più del solito, il 33% un po' di più, appena il 10% ha dichiarato di aver studiato meno. Critici, si legge nel rapporto, anche i pareri circa la facilità nell'apprendere i contenuti dei corsi: ben il 70% ritiene che la modalità online



Una sessione di laurea online al Politecnico lo scorso marzo

non faciliti in tal senso.

Tra i maggiori problemi segnalati dagli studenti a proposito degli esami, nel rapporto si segnala quella che viene definita una «miscela esplosiva» generata da un sistema tecnologico di ateneo, al tempo stesso inefficiente e utilizzato in modi ritenuti «vessatori» dagli studenti, dai controlli giudica-

ti «ossessivi» dei docenti, dalla tendenza a sovraccaricare di contenuti gli esami o a tagliarne drasticamente i tempi nella convinzione, si legge nel report, «che ciò potesse scongiurare copiatore e trucchi da parte degli studenti».

Opinioni critiche emergono anche a proposito delle interazioni con il docente, giudicate

peggiori rispetto a quelle della didattica tradizionale secondo il 76% degli studenti e, soprattutto, di quelle con i compagni: peggiori per la quasi totalità (il 96%). Oltre alla mancanza di interazioni dirette, tra gli svantaggi della didattica online gli studenti segnalano anche il fatto che le attività pratiche dei corsi di formato laboratoriale siano difficili o impossibili da svolgere adeguatamente (9%); le maggiori difficoltà di concentrazione a casa, con distrazioni e perdite di tempo (6%); il senso di isolamento e alienazione per l'obbligo di stare tutto il giorno davanti al monitor (6%); il fatto che diversi professori risultino irreperibili, poco impegnati, poco chiari, problemi di scarsa qualità delle lezioni, incompletezza dei materiali didattici, disorganizzazione dei programmi (6%); esami gestiti in modo impossibile (5%); piattaforme tecnologiche del Politecnico mal funzionanti (5%); lezioni noiose e poco stimolanti (4%). —